

## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

Elita Sembiring  
SMP Negeri 1 Pancur Batu  
[tubarus@yahoo.com](mailto:tubarus@yahoo.com)

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1). Meningkatkan hasil belajar siswa, (2). Meningkatkan aktivitas belajar siswa. (3). Meningkatkan pemahaman siswa dan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-5 SMP Negeri 1 Pancur Batu sebanyak 28 orang. Karena jumlah subjek dibawah 100 orang maka seluruh subjek menjadi sampel dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar siswa. Evaluasi hasil belajar siswa diberi rentang nilai dari 0-100. Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal. (1). Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran kontekstual dengan hasil sebagai berikut: (1) Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 47,5%, pada siklus I meningkat menjadi 64,64% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 73,21%, (2). terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 60,71% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 85,71% pada siklus II, (3). terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I turun menjadi 39,29% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 14,29% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (24) siswa memperoleh nilai 70 dan diatas 70.

Kata kunci : hasil belajar, strategi pembelajaran, CTL.

### Abstract

The aims of this study are: (1) to improve of student achievement on English at class VII-5 through the Contextual Teaching and Learning Strategy. (2) to improve learning activity of students. And (3) to improve students understanding and learning on Contextual Teaching and Learning Strategy. The method of this study is classroom action research by using two cycles. The subject of this study is the students of VII-5 grade SMP Negeri 1 Pancur Batu. There are 28 students. The techniques to collecting data are test, questioner and observation. The range score for test is 1-100. The technique of analysing data is to count the average of percentage of the students who pass the standard minimal score and yet. The result of the study are: (1) There are the increasing average of students achievement, where pre-test is 47,5%, at first cycle is increasing to 64,64% and the second cycle is increasing to 73,21%, There are the increasing of the amount of students who pass the test, at the pre-test the students who pass the test is 0%, and the first cycle it to be 60,71% and the second cycle is to be 85,71%. There are the decreasing of the students who fail the test. At pre-test there 100% students are fail and at first cycle is decreasing to be 39,29% and at second cycle is to be 14,29%. On the other hand There are only 4 students who get the score under 70 and 24 students get score more than 70.

*Keywords: students achievement, english, contextual teaching and learning, strategy*

## 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah memahami dan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan, yang berpusat pada siswa. Namun pada kenyataannya guru Bahasa Inggris di kelas VII-5 SMP Negeri 1 Pancur Batu belum mampu menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Selama ini guru yang di dalam hal ini sebagai Peneliti dan sekaligus peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini belum menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan minat serta keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan angket awal tentang minat siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang di sebar kepada 28 siswa kelas VII-5 SMP Negeri 1 Pancur Batu Kecamatan Percut, diperoleh fakta sebagai berikut: (1) hanya empat orang siswa yang menyatakan sangat tertarik mengikuti proses pembelajaran, (2) empat belas orang siswa menyatakan kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran dan (3) sepuluh siswa menyatakan tidak tertarik. Sementara itu berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap siswa di kelas VII-5 SMP Negeri 1 Pancur Batu ditemukan juga masalah: 1). Pembelajaran Bahasa Inggris di kelas masih monoton, 2). Metode yang digunakan guru dalam mengajar masih bersifat konvensional, 3). Rendahnya hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil angket minat belajar dan observasi awal tentang nilai siswa di atas, maka Peneliti berusaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa melalui cara merubah strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. yakni strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).

Oleh sebab itu dibuat penelitian yang berjudul "Meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris di kelas VII-5 melalui Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di SMP Negeri 1 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2019/2020.

### 1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII-5 SMP Negeri 1 Pancur Batu tahun pelajaran 2019/2020?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat ditentukan tujuan dalam penelitian ini, yakni:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Bahasa Inggris di kelas VII-5 di SMP Negeri 1 Pancur Batu melalui Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* tahun pelajaran 2019/2020.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan berguna bagi siswa dan guru. Adapun bagi siswa penelitian ini diharapkan:

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas
3. Hasil Belajar Bahasa Inggris semakin meningkat.

Sementara itu bagi guru diharapkan:

1. Dapat merubah pola mengajar guru dari Strategi Pembelajaran Konvensional menjadi Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

## 2. METODE PENELITIAN

### 2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Pancur Jalan Besar Jamin Ginting Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 (tiga) bulan, yakni mulai dari bulan Juli 2019 sampai Desember 2019.

### 2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah Siswa kelas VII-5 semester I (ganjil) tahun pelajaran 2019/2020 di SMP Negeri 1 Pancur Batu dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang terdiri dari Laki-laki berjumlah 11 orang siswa dan perempuan berjumlah 17 orang.

### 2.3 Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus.

### 2.4 Prosedur Penelitian

Prosedur perbaikan pembelajaran yang digunakan adalah prosedur penelitian tindakan kelas dengan alur:

1. Perencanaan, yang meliputi, penetapan RPP, penetapan materi ajar, penetapan strategi pembelajaran, penetapan evaluasi pembelajaran, penetapan waktu pelaksanaan pembelajaran. Standar Kompetensi (SK) yang diajarkan dalam RPP. Penetapan Strategi Pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Pelaksanaan tindakan meliputi: pelaksanaan strategi pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran yang tertuang dalam RPP dimulai dari langkah-langkah pembelajaran dalam strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
3. Evaluasi pembelajaran berjumlah 10 soal dengan bentuk *essay test*. Masing-masing soal diberi skor 10 maka total skor adalah 100. Nilai diperoleh dari jumlah skor perolehan dibagi skor maksimal dikalikan dengan 100.
4. Refleksi meliputi, analisa dari evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh siswa untuk menentukan tindak lanjut yang dilakukan guna pemecahan masalah pembelajaran.

### 2.5 Instrumen Penelitian

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

- a. Tes  
Instrumen tes digunakan untuk menjangkau hasil belajar siswa
- b. Angket  
Instrumen angket digunakan untuk menjangkau minat siswa tentang strategi pembelajaran kontekstual
- c. Observasi  
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris.

## 2.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat siswa, kemudian tes digunakan untuk menjangkau data siswa, kemudian tes digunakan untuk menjangkau data tentang hasil belajar siswa dan observasi digunakan untuk menjangkau data tentang keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

## 2.7 Teknik Analisa Data

Data di analisa dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar siswa. Evaluasi hasil belajar siswa diberi rentang nilai dari 0 – 100. Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

## 2.8 Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

## 3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

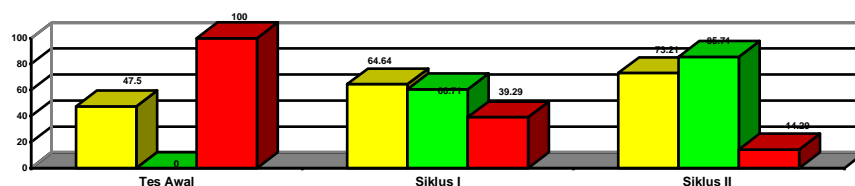
### 3.1 Pembahasan

Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:



1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 47,5%, pada siklus I meningkat menjadi 64,64% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 73,21%.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 60,71% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 85,71% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 39,29% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 14,29% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (24) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4  
Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II

Keterangan:



Kuning = Rata-rata

Hijau  = Tuntas  
 Merah  = Tidak Tuntas

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 47,5%, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,64% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 73,21%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 60,71% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 85,71% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 39,29% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 14,29% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (24) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Sugandi, A. (2004). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.